

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.06.07 Психологические службы и психологические
практики**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Тугова О.Н., канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии и коррекционной
педагогике

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол №8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.06.07 Психологические службы и психологические практики - формирование у студентов-психологов системного представления о деятельности психолога в организациях.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;
- ОПК-8 – Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Знать: базовые дефектологические основы в социальной и профессиональной сферах.
	9.2. Планирует профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Уметь: планировать профессиональную деятельность совместно с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	9.3. Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания.	Знать: основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, требования, формы, методы и технологии ее оказания.
	ОПК-4.2. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	ОПК-4.3. Владеет навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	Владеть: навыками применения различных форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-8 - Способен выполнять свои профессиональные функции в	ОПК-8.1. способы решения управленческих и организационных задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых	Знать: способы решения управленческих и организационных задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ

организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	основ профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Определяет приоритетность тех или иных задач и целей деятельности организации, выявлять проблемы функционирования организации, понимает причинно-следственные взаимосвязи. ОПК-8.3. Соблюдает требования к выполнению своих профессиональных обязанностей и функций в организациях разного типа. ОПК-8.4. Владеет современными технологиями работы с персоналом организации, при соблюдении норм организационной политики.	профессиональной деятельности. Уметь: определять приоритетность тех или иных задач и целей деятельности организации, выявлять проблемы функционирования организации, понимает причинно-следственные взаимосвязи. Владеть: современными технологиями работы с персоналом организации, при соблюдении норм организационной политики.
---	---	--

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.О.06.07 «Психологические службы и психологические практики» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы или 180 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	6	5	180	38	52	-	90	24	27	36	27	экзамен
Итого:		5	180	38	52	-	90	24	27	36	27	экзамен

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ);
- деловых игр (ДИ).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	История создания и развития психологических служб	2	4		6	2	2	
2	Психологическая служба организации: структура, функции, кадровый состав	4	6		10	2	3	
3	Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа	4	6		10	2	3	

4	Психологическая служба в силовых структурах	4	4		8	2	3	
5	Психологическая служба в медицинских учреждениях	4	4		8	2	3	
6	Психологическая служба в спортивных учреждениях	4	4		8	2	3	
7	Основные направления работы психологической службы организации	4	8		12	2	3	
8	Сущность и структура психологической практики	4	4		8	2	3	
9	Формы психологических практик	4	6		10	4	3	
10	Проектирование психологической практики	4	6		10	4	3	
	Экзамен							27
	Курсовая работа						36	
	ИТОГО:	38	52	-	90	24	63	27

Содержание дисциплины (модуля)

Б1.О.06.07 «Психологические службы и психологические практики»

Тема 1. История создания и развития психологических служб

Общественно-политические факторы и научные предпосылки создания концепции психологической службы в нашей стране. Теоретические основания психологической службы образования. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников как основная цель психологической службы образования. Развитие концепции психологической службы образования на современном этапе.

Психологическая служба за рубежом. Особенности становления психологической службы в США. Функции измерения и тестирования как исторически более ранние и в наибольшей степени применяются в практике. Основной сферой приложения сил школьного психолога традиционно считается измерение с применением стандартизованных тестов. Опыт развития школьной психологической службы во Франции.

Тема 2. Психологическая служба организации: структура, функции, кадровый состав

Структура психологической службы организации. Функции психологической службы организации. Модель деятельности психолога, необходимые знания, умения, навыки, профессионально-значимые качества. Основные принципы организации деятельности психологической службы. Модели организации деятельности психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение психологической службы.

Тема 3. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа

Специфика психологической деятельности и должностные обязанности педагога-психолога в дошкольном учреждении. Содержание и формы работы психолога в ДОУ. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника. Коррекция аффективного поведения и межличностного взаимодействия в группе детского сада. Особенности деятельности психологической службы в образовательных учреждениях вспомогательного, коррекционного типа. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте. Психологическая помощь детям.

Тема 4. Психологическая служба в силовых структурах

Задачи, цели и структура психологической службы в силовых ведомствах. Психологическое сопровождение сотрудников силовых структур. Профессиональная этика и служебный этикет сотрудников силовых структур. Морально-этические требования, предъявляемые к специалисту-психологу. Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях. Профилактика профессиональной деформации и выгорания психолога

История становления и развития психологических служб в силовых структурах. Предпосылки развития и становления психологической службы в силовых структурах за рубежом. Этапы развития и становления психологической службы силовых структур в России.

Психологическое обеспечение служебной деятельности в силовых структурах. Морально-психологическая подготовка сотрудников силовых структур. Психологическое обеспечение

служебной деятельности. Обеспечение профессиональной и личностной надежности сотрудников силовых структур.

Основные направления деятельности психолога в силовых структурах. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция и развитие личностных качеств. Психологическое консультирование и поддержка. Психологическая профилактика и просвещение. Медико-психологическая реабилитация и экспертиза.

Тема 5. Психологическая служба в медицинских учреждениях

Основная цель работы психолога в здравоохранении: поддержание и восстановление психического и соматического здоровья пациента. Основные задачи психолога психологической службы в сфере здравоохранения 1. Диагностические. Помощь врачу в диагностике при неясных картинах. Контроль эффективности проводимых лечебных процедур (проводят фоновую психодиагностику (например, в дооперационный период), а затем повторную с использованием идентичной батареи методик (в послеоперационный, восстановительный период). 2. Экспертные. Экспертизы: врачебнотрудовая, военно-медицинская, судебнопсихиатрическая, смешанная психологопсихиатрическая, медико-психологопедагогическая и пр. Результатом экспертизы является выявление степени пригодности к определенной деятельности, его работоспособность, разграничиваются истинные заболевания и симуляционное поведение. 3. Психокоррекционные. Психокоррекция направлена на «исправление» относительно стойких аномальных черт психики, обуславливающих повышенный риск заболеваемости или рецидивы той или иной конкретной болезни, либо затрудняющих социально-трудовую адаптацию (после болезни, при хронических длительных заболеваниях и т. п.). Психокоррекция должна быть направлена преимущественно на лиц, не находящихся в клинически выраженном состоянии болезни, в период, когда они могут не нуждаться в лечении, в актуальной врачебной помощи, т. е. , как правило, в предболезненном состоянии или по выходу из болезни. 4. Восстановительно-реабилитационные. Круг задач очень широк: от адаптации, трудовой и социальной реабилитации кардиологических больных до восстановления нарушенных высших психических функций при очаговой патологии мозга и социально-трудовой реабилитации хронических больных шизофренией. Основная задача состоит в снижении и предотвращение инвалидности огромного числа больных людей, восстановлении измененной психической деятельности, возвращении больному человеку его социального статуса.

Основные направления работы психолога в системе 1. Помощь в постановке диагноза при психических заболеваниях, вспомогательная терапия и лечение психических больных немедикаментозными средствами (психиатрические клиники и стационары). 2. Помощь в постановке диагноза при нейропсихологических нарушениях при различных травмах, авариях, острых отравлениях, некоторых болезнях(хирургические клиники, стационары). 3. Охрана материнства и детства. Психологическая помощь при беременности и родах, в послеродовой период. Психологическое сопровождение членов семьи, в которой ожидается рождение ребенка (женские консультации). 4. Психологическая помощь и сопровождение соматических больных(поликлиники и стационары). 5. Психологическая помощь и сопровождение пострадавших в медицине катастроф (экстремальные ситуации, аварии, вооруженные конфликты, терроризм, стихийные бедствия и др.).

Приоритетные сферы работы медицинских психологов: 1) область охраны материнства и детства; 2) область экстремальной. Приоритетные сферы работы медицинских психологов: 1) область охраны материнства и детства; 2) область экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы); 3) службы, связанные с оказанием медицинской помощи в соматических отделениях больниц; 4) работа медицинских психологов в онкологических, психоневрологических диспансерах.

Тема 6. Психологическая служба в спортивных учреждениях

Основные цели психологии спорта – изучение психологических закономерностей формирования у спортсменов и команд спортивного мастерства и качеств, необходимых для участия в соревнованиях, а также разработка психологически обоснованных методов тренировки и подготовки к соревнованиям. Достижение этих целей предполагает решение следующих конкретных задач:1. Изучение влияния спортивной деятельности на психику спортсменов (а) психологический анализ соревнований (общий и конкретный по отдельным видам спорта); б) выявление характера влияния соревнований на спортсменов; в) определение требований, предъявляемых соревнованиями к психике спортсмена; г) определение (совместно с представителями других спортивных наук) совокупности моральных, волевых и других психологических качеств, необходимых спортсменам

для успешного выступления на соревнованиях; д) психологический анализ условий тренировочной деятельности и спортивного быта.) 2. Разработка психологических условий для повышения эффективности спортивных тренировок. 3. Разработка психологических основ предсоревновательной подготовки спортсменов. 4. Изучение социально-психологических явлений в спортивном коллективе.

Работа спортивного психолога состоит в психологическом обеспечении подготовки спортсмена к спортивной деятельности. Эта работа включает в себя: 1. Психодиагностику; 2. Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации; 3. Психологическую подготовку; 4. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена

Особенности психодиагностики в спорте (1) особенности проявления и развития психических процессов; 2) психические состояния (актуальные и доминирующие); 3) свойства личности; 4) социально-психологические особенности деятельности.)

В спорте различают три основных направления применения психодиагностических методик: (1. Выяснение того, каким видом спорта целесообразно заниматься новичку (ребенку или подростку). 2. Формирование спортивного коллектива, выступающего на соревнованиях как единое целое (спортивная селекция). 3. Отбор спортсменов с одинаково высоким уровнем квалификации (комплектование команды) для включения их, например, в национальную олимпийскую сборную).

Особенности психолого-педагогической и психогигиенической работы спортивного психолога.

Эффективность деятельности спортивного психолога определяется системой отдельных звеньев его профессиональной подготовки: 1) базовым теоретическим, психолого-педагогическим образованием; 2) владением методами психологического исследования и грамотной интерпретацией получаемых данных; 3) применением методов психолого-педагогического воздействия.

Тема 7. Основные направления работы психологической службы организации

К основным направлениям деятельности Психологической службы относятся: психологическая диагностика, психологическая профилактика (поддержка), психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность.

Содержание работы психологической службы предприятия. Выделяют три основных аспекта трудовой деятельности, требующие вмешательства психолога. Эти аспекты работы психолога предприятия связаны с решением следующих задач: 1) психологического отбора кандидатов на трудоустройство; 2) психологического сопровождения карьеры персонала; 3) психологической оценки сотрудников предприятия.

Тема 8. Сущность и структура психологической практики

Понятие «психологическая практика». Структура психологической практики. Психологическая практика и прикладная психология. Психологическая практика и фундаментальная психология.

Практика (от греч. «деятельный, активный») - материальная, чувственно предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания.

Развитие психологической практики способствует формированию новой формы социума – психологическому обществу, что актуализирует проблему исследования практик и разработку их методологического и теоретического аппарата (Карицкий И. Н.).

Психологическая практика - самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика. Психологическая практика обслуживает «первичного потребителя», а не профессионала, представителя той или другой социальной сферы деятельности (Пузырей А. А., 2005).

Тема 9. Формы психологических практик

Понятие «форма психологической практики». Основные виды психологических практик. Классификации видов психологических практик: естественные, искусственные и иные. Психологические практики, используемые в различных направлениях психологии. Психологическая служба как отдельная форма организации психологической практики.

Существует круг широко используемых понятий в психологической практике: практическая психология, психологическая практика, прикладная психология, метод, методика, воздействие,

прием, способ, саморегуляция, самоисследование, психотехнология, психотехника, психотренинг, коррекция, помощь, профилактика, гигиена, поддержка, психотерапия, консультирование, диагностика, тестирование, обучение, развитие, личностный рост, игра, упражнение, индивидуальная работа, групповая работа и ряд других (Карицкий И. Н., 2015). Представленные понятия гармонично укладываются в структуру психологической практики, рассматриваемую как динамическая система.

Тема 10. Проектирование психологической практики

Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта. Специфика социогуманитарных проектов. Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте).

При организации будущей психологической практики возникает необходимость проектирования ее деятельности.

Проект (от лат. *proiect* - «выброшенный вперед», следовательно, проектирование) - это деятельность по осуществлению изменений в окружающей среде. Поэтому для метода проекта характерна направленность на результат, на изменение окружающего, которое происходит при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Отличительными признаками проекта являются:

- четкая формулировка цели и решаемых задач;
- ограниченность продолжительности проекта во времени;
- наличие бюджета;
- ограниченность требуемых ресурсов;
- неповторимость;
- новизна;
- комплексность;
- правовое и организационное обеспечение.

Проект создает новое, приводит к новому социально востребованному результату (Щедровицкий Г. П., 1995). Реализация проекта подразумевает решение проблемы. При создании проекта сначала нужно проанализировать ситуацию, а затем предпринять определенные действия для изменения реальности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература:

1. Васильева, И. В. Организация психологических служб : учебное пособие / И. В. Васильева. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 144 с. — ISBN 978-5-400-00478-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110036> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зазыкин, В. Г. Психологическая служба организации : учебное пособие / В. Г. Зазыкин. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-906987-73-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164471> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492876> (дата обращения: 04.04.2022).

Дополнительная литература:

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406> (дата обращения: 04.04.2022).
2. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-

- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132391> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-9765-3833-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116350> (дата обращения: 04.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.